

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснобашненская средняя общеобразовательная школа № 9»
Шовгеновского района, х.Тихонов

<p>« Рассмотрено» на заседании педсовета Протокол №1 от 31.08.2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №9  Кондратьев А.Н. Приказ №3 от 31.08.2023г.</p> 
--	---

Рабочая программа
Учителя Кириченко Натальи Александровны
по предмету «Биология» в 8 классе
на 2023 – 2024 учебный год
количество часов в неделю – 2 часа

Составлена к учебнику « Биология. Человек. Культура здоровья».
Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования
2009г.

Рабочая программа составлена на основе

1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ №9» х.Тихонов.
2. Учебного плана МБОУ «КСОШ №9» х.Тихонов
3. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.11 г. N 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Примерной программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Биология. Человек. Культура здоровья» авторов Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко // Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-9 класс (УМК «Сфера»). - М.: Просвещение, 2010. - 32с., полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.
7. Авторской программы по биологии линии УМК «Биология-Сфера» (5-9 класс) для общеобразовательных учреждений, Авторы: Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко.-М.: Просвещение, 2011.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко
 2. Электронное приложение к учебнику авторов Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко «Человек. Культура здоровья. 8 класс»
 3. Рабочая программа. 5-9 классы. УМК "Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс" Авторы: Сухорукова Людмила Николаевна, Кучменко Валерия Семеновна
- Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:
В.С. Кучменко, Л.Н.Сухорукова. «Биология. Человек. Культура здоровья» 8 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Просвещение, 2014. - 160с.;

Литература и средства обучения

Литература для учителя

- Кучменко В.С., Сухорукова Л.Н., Цехмистренко Т.А. «Биология. Человек. Культура здоровья» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2014. - 160с.;
- Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2010. – 32с.
- Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Дмитриева Е.А. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009. -112с
- Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Дмитриева Е.А. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Тетрадь - тренажер. - М.: Просвещение, 2009. - 80с
- дополнительная литература для учителя***
- Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006 -144с.;
- Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2004. - 224с.

для учащихся

- Кучменко В.С., Сухорукова Л.Н., Цехмистренко Т.А. «Биология. Человек. Культура здоровья» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2010. - 160с.;
- Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Дмитриева Е.А. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Тетрадь - тренажер. - М.: Просвещение, 2009. - 80с

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MULTIMEDIA- поддержка курса «Биология. Человек»

DVD. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Электронное приложение.

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. ART GAME (SOFT GRUP), 2007

Уроки биологии. Человек и его здоровье. 8 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», 2005

Интернет-ресурсы

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru - научные новости биологии.

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Место биологии в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Биология - Сферы» (5–9 классы) разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 11 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения — 381, из них 35 (1 ч в неделю) в 5 классе, 35 (1 ч в неделю) в 6 классе, 35 (1ч. В неделю) в 7 классе, 70 (2 ч в неделю) в 8, 10 и по 68 в 9 и 11 классах.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Отличительная черта современности – возрастание интереса к человеку как предмету познания. Такая тенденция обусловлена увеличением разнообразия связей человека и окружающей среды. Значительное внимание уделяется и здоровью человека как наиболее значимой ценности. Поэтому одной из главных задач биологического образования в основной школе стало формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения, направленной на здоровый образ жизни.

Решение данной задачи возможно на основе изучения в курсе биологии-8 класс не только анатомо-физиологических особенностей организма человека и общегигиенических норм и правил, но и генетических и экологических условий, влияющих на процесс индивидуального развития человека. Такой подход позволит рассмотреть влияние на здоровье человека трех важнейших факторов – наследственности, природной и социальной среды, образа жизни. Идеи ценности здоровья и важности формирования навыков культуры поведения получат дальнейшее развитие в разделе биологии 9 класса, при изучении высшей нервной деятельности человека. Это даст возможность связать биологическое и гуманитарное знания, поможет ученикам ориентироваться в личных проблемах, строить взаимоотношения с окружающими людьми.

Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены самонаблюдения, лабораторные и практические работы, предусмотренные программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой:

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти

задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания. Количество лабораторных и практических работ, самонаблюдений соответствует программному. По окончании изучения каждой темы планируется повторение и обобщение материала.

Цель данной рабочей программы: обобщение знаний о жизни и уровнях её организации.

Задачи данной рабочей программы:

углубить знания об эволюционном развитии организмов;

обучать приёмам самостоятельной работы, способствующих развитию интереса к предмету;

воспитывать чувства любви к родной природе и ответственности за её сохранность.

Данная рабочая учебная программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса .

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- 10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Планируемые предметные результаты

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ УЧЕНИК ДОЛЖЕН:

знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;

родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;

проводить простые биологические исследования: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье

проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при переломах, кровотечениях, ожогах, обморожениях и других травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК. КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

Введение (2 ч)

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена, медицина, эмбриология, генетика, экология. Краткая история развития, предмет изучения и методы исследования. Знания о строении и жизнедеятельности организма человека – основа для сохранения его здоровья, благополучия окружающих людей. Роль гигиены и санитарии в поддержании экологически чистой природной среды.

Культура здоровья – основа полноценной жизни.

Демонстрация: репродукции картин, изображающие тело человека; красочные рисунки об основных составляющих здорового образа жизни.

Самонаблюдения:

1. Определение оптимальности веса.

2. Исследование ногтей.

Формы организации учебных занятий

урок ознакомления с новым материалом;

урок повторения и систематизации знаний;

комбинированный урок.

Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья (7ч)

Клетка – структурная единица организма человека. Основные неорганические и органические вещества клетки. Органоиды цитоплазмы и их значение в обеспечении жизнедеятельности клетки. Ядро – хранитель наследственной информации, его основные компоненты. Постоянство числа и формы хромосом – видовой признак организмов. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом.

Соматические и половые клетки. Процессы, обеспечивающие развитие потомства и сохранение вида: **деление клеток**, образование гамет, оплодотворение.

Реализация наследственной информации и здоровье. Гены – материальные единицы наследственности, участки молекулы ДНК. Хромосомы – носители генов. Доминантные и рецессивные признаки человека. Генотип и фенотип.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Типы мутаций у человека. Хромосомные и генные болезни.

Наследственная предрасположенность к определенным заболеваниям. Медико-генетическое консультирование, его значение. Роль генетических знаний в планировании семьи.

Здоровье человека и факторы окружающей природной и социальной среды.

Образ жизни и здоровье.

Демонстрация: таблицы, схемы, слайды, видеofilмы, фильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), модели, иллюстрирующие строение клетки, тканей, органов и систем органов, нервной системы, процесс обмена веществ, законы наследования, типы мутаций, методы исследования генетики человека, дородовой диагностики.

Практическая работа:

1. Состав домашней аптечки.

Формы организации учебных занятий

урок ознакомления с новым материалом;
урок повторения и систематизации знаний;
комбинированный урок;
урок-практикум.

Содержание программы

Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности (7 ч)

Организм человека как сложная биологическая система: взаимосвязь клеток, тканей, органов, систем органов в организме. **Основные ткани** организма человека: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная.

Строение и принципы работы нервной системы.

Основные механизмы нервной и гуморальной регуляции. Рефлекс. Условные и безусловные рефлексы, их значение.

Внутренняя среда организма – основа его целостности.

Кровь, её функции.

Форменные элементы крови Свертывание крови, гемолиз, СОЭ. Группы крови, их наследуемость. Резус-фактор и его особенности. Влияние факторов среды и вредных привычек на состав и функции крови (анемия, лейкопения). **Регуляция кроветворения.**

Учение И.И. Мечникова о защитных свойствах крови. **Иммунитет.** Виды иммунитета. **Иммунология на службе здоровья.** ВИЧ-инфекция, пути передачи, «группы риска». Профилактика СПИДа.

Демонстрация: таблицы, иллюстрирующие строение тканей, компоненты внутренней среды, состав и функции крови.

Лабораторные работы:

1. Ткани организма человека
2. Строение крови лягушки и человека

Практическая работа:

2. Изучение результатов анализа крови.

Формы организации учебных занятий

урок ознакомления с новым материалом;
урок повторения и систематизации знаний;

комбинированный урок;
урок контроля знаний
урок-практикум

Опорно-двигательная система. Физическое здоровье (7 ч)

Основные функции опорно-двигательной системы. Кости и их соединения – пассивная часть двигательного аппарата. **Типы костей, их состав и строение. Соединение костей. Скелет, основные отделы:** череп, позвоночник, скелет свободных конечностей и их функциональные особенности.

Влияние наследственности, факторов среды и образа жизни на развитие скелета.

Мышцы – активная часть двигательного аппарата. Типы мышц, **их строение и функции. Основные группы скелетных мышц.** Мышечная активность и ее влияние на развитие и функции других органов. Влияние наследственности и среды на развитие мышц. Регулярные физические упражнения – залог здоровья. «Накачанные» мышцы и здоровье.

Правильная **осанка**, ее значение для здоровья. **Первая помощь при** растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей (**травмах скелета**). Предупреждения нарушения осанки и плоскостопия.

Демонстрация: таблицы, слайды, муляжи, иллюстрирующие строение скелета и мышц; открытки и репродукции произведений искусства, изображающие красоту и гармонию спортивного тела; схемы, таблицы, иллюстрирующие правильную осанку, сутулость, плоскостопие, влияние на работу мышц ритма и нагрузки, упражнения для корректировки осанки.

Лабораторные работы:

3. Химический состав костей.
4. Строение и функции суставов.
5. Утомление мышц.

Самонаблюдения:

3. Определение гибкости позвоночника
4. Оптимальные условия для отдыха мышц
5. Выявление снабжения кровью работающих мышц
6. Координация работы мышц
7. Выявление плоскостопия

Обобщение №1 по теме «Опорно-двигательная система. Физическое здоровье»

Формы организации учебных занятий

урок ознакомления с новым материалом;
урок повторения и систематизации знаний;
комбинированный урок;

Системы жизнеобеспечения. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы. Система дыхания. (11 ч)

Основная **функция сердечно-сосудистой системы** – обеспечение движения крови по сосудам. Сердце, его **строение**. Роль предсердий и желудочков. Клапаны сердца, **фазы сердечной деятельности**.

Проводящая система сердца. Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Большой и малый круги кровообращения. **Движение крови по сосудам**.

Артериальное давление крови. Гипертония и гипотония. **Регуляция работы сердца и сосудов: рефлексорная и гуморальная.** Влияние наследственности, двигательной активности, факторов среды на сердечно-сосудистую систему человека. Меры профилактики развития сердечно-сосудистых заболеваний. **Первая помощь при** артериальных, венозных, капиллярных **кровотечениях**, как проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих.

Лимфатическая система и ее компоненты: сосуды, капилляры и узлы. Лимфа, механизм образования и особенности движения.

Система дыхания. Основная **функция:** обеспечение поступления в организм кислорода и выведение углекислого газа. Органы дыхания: воздухоносные пути и легкие. **Строение органов** дыхания в связи с выполняемой функцией.

Этапы дыхания: внешнее, газообмен в легких, газообмен в тканях, окисление в клетках (высвобождение энергии из веществ, получаемых с пищей). Дыхательные объемы. Дыхательные движения и механизм вентиляции легких. Объем легочного воздуха, жизненная емкость легких и ее зависимость от регулярных занятий физкультурой и спортом.

Регуляция дыхания. Функции дыхательного центра продолговатого мозга. Влияние больших полушарий на работу дыхательного центра. Защитные рефлексы: кашель и чихание. Гуморальная регуляция дыхания: влияние содержания углекислого газа в крови на дыхательный центр. Дыхательная гимнастика. Болезни органов дыхания: грипп, туберкулез легких. Закаливание – важное условие гигиены органов дыхания. Флюорография как средство ранней диагностики легочных заболеваний. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Вредное влияние никотина на органы дыхания.

Первая помощь при поражении органов дыхания: инородные тела в дыхательных путях, утопление, удушье, заваливание землей. Искусственное дыхание.

Демонстрация: таблицы, схемы, иллюстрирующие состав крови, группы крови, свертывание крови, строение и функции сердечно-сосудистой системы; таблицы, муляжи, слайды, диафильмы, фильмы, иллюстрирующие строение органов дыхательной системы, комплекс упражнений, способствующих увеличению грудной клетки и тренирующих правильное дыхание, приемы искусственного дыхания; модель Дондерса, изображающая механизмы вдоха и выдоха.

Лабораторные работы:

6. Саморегуляция сердечной деятельности

7. Функциональные возможности дыхательной системы

Практические работы:

2. Приемы остановки артериального кровотечения

4. Изучение аннотаций к лекарственным препаратам от кашля

Самонаблюдения:

8. Скорость движения крови в капиллярах ногтевого ложа

Обобщение №2 по темам «Сердечно-сосудистая система» и «Органы дыхания»

Системы жизнеобеспечения. Обмен веществ, питание, выделение (17 ч)

Обмен веществ. Питание. Органы пищеварительной системы. Экологическая чистота пищевых продуктов – важный фактор здоровья. Трансгенные продукты. **Значение пищеварения.**

Система пищеварительных органов.

Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов. Здоровые зубы – важное звено в процессе пищеварения. Пищевод, желудок и особенности их строения.

Пищеварение в желудке: отделение желудочного сока, механизм возбуждения желудочных желез. Переваривание пищи в тонком кишечнике, роль **двенадцатиперстной кишки** в процессе переваривания пищи. Всасывание.

Роль толстого кишечника в пищеварении. Печень и поджелудочная железа и их роль в пищеварении.

Барьерная роль печени для сохранения здоровья.

Нервная и гуморальная регуляция пищеварения. Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмен веществ.

Витамины: жирорастворимые и водорастворимые. Источники и функции основных витаминов, необходимых человеку. Авитаминозы и меры их предупреждения. Правильная обработка пищи – залог сохранения в ней витаминов.

Культура питания. Особенности питания детей и подростков. Опасные заболевания желудка, кишечника, печени, желчного пузыря. Воспаление аппендикса. Первая помощь при болях в животе, не вызванных отравлением

Различные **пищевые отравления**, вызванные болезнетворными бактериями, ядовитыми грибами.

Первая помощь при отравлениях. Профилактика инфекционных желудочно-кишечных заболеваний.

Соблюдение правил хранения и использования пищевых продуктов – основа здорового образа жизни.

Обобщение №3 по теме «Пищеварительная система»

Система выделения. Основные функции: выведение из организма продуктов обмена веществ, избытка воды и солей, чужеродных и ядовитых веществ. Гомеостаз. Основные органы выделения: почки, кожа, легкие. **Мочевыделительная система, строение, функции.**

Регуляция водно-солевого баланса. Значение воды и минеральных веществ для организма. Причины заболеваний почек и меры их профилактики. Режим питья. Предупреждение водного отравления.

Кожа, строение, барьерная роль. Внешний вид кожи – показатель здоровья. Потовые и сальные железы.

Участие кожи в терморегуляции. Тепловой и солнечный удары, меры их предупреждения. Ожог и обморожение кожи, признаки и меры профилактики. Придатки кожи: волосы и ногти. Наследуемость цвета кожи и волос. Косметические средства.

Уход за кожей, ногтями и волосами. Чистая кожа – основа здоровья. Чистота – основа красоты.

Культура внешнего вида. Принципы хорошего тона в одежде.

Демонстрация: таблицы, схемы, иллюстрирующие условия нормальной работы органов пищеварения, уход за зубами, слюнные железы и их роль; челюстной аппарат на черепе; опыт действия желудочного сока на белки; витаминные препараты; муляжи, таблицы, иллюстрирующие строение пищеварительной системы, профилактику ее заболеваний; влажный препарат строения почки млекопитающего; таблицы, схемы, муляжи, иллюстрирующие строение и функции мочевыделительной системы, кожи, влияние на них наследственности, факторов среды, образа жизни.

Обобщение №4 по теме «Строение и функции выделительной системы»

Лабораторные работы:

8. Расщепление веществ в ротовой полости

Практические работы:

5. Составление суточного пищевого рациона

6. Определение качества пищевых продуктов

7. Измерение температуры тела

Самонаблюдения:

9. Определение достаточности питательных веществ

10. Температурная адаптация кожных рецепторов

Формы организации учебных занятий

урок ознакомления с новым материалом;

урок повторения и систематизации знаний;

комбинированный урок;

урок контроля знаний

урок-практикум

Репродуктивная система и здоровье (3 ч)

Половые и возрастные особенности человека. Принципы формирования пола. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека.

Женская половая система и ее строение. Развитие яйцеклетки, менструальный цикл, роль яичников и матки. Мужская половая система и ее строение. Сперматогенез и его особенности у человека.

Оплодотворение, имплантация и ранние стадии эмбрионального развития. **Внутриутробное развитие организма. Беременность и роды.** Факторы, влияющие на развитие плода. Искусственное прерывание беременности и его последствия для здоровья. Особенности развития детского и юношеского организмов. Половое созревание юношей и девушек. Соблюдение правил личной гигиены – залог сохранения репродуктивного здоровья и здоровья будущего потомства. Биологическая и социальная зрелость. Ранняя половая жизнь и ранние браки. Планирование семьи, средства контрацепции. Материнство. Ответственность мужчины и других членов семьи за здоровье матери и ребенка. Беременность и роды у несовершеннолетних, влияние на здоровье будущей матери и ребенка. Влияние алкоголя, никотина, наркотиков на половую сферу молодого организма. Понятие о венерических заболеваниях, последствия для здоровья, их профилактика. Значение информированности, высокого уровня культуры, физических упражнений для **сохранения репродуктивного здоровья.**

Демонстрация: таблицы, схемы, рисунки, иллюстрирующие этапы развития зародыша и плода, генетику пола, возбудителей венерических заболеваний; снимок-плакат «Крик ребенка».

Формы организации учебных занятий

урок ознакомления с новым материалом;

урок повторения и систематизации знаний;

Системы регуляции жизнедеятельности (7 ч)

Основные функции: регуляция деятельности органов и систем, обеспечение целостности организма и его связи с внешней средой. Нервная система – основа целостности организма, поддержания здорового состояния всех органов и тканей. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Условные и безусловные рефлексы. Процессы возбуждения и торможения, как необходимые условия регуляции. Отделы нервной системы: центральный, периферический, соматический, вегетативный.

Центральная и периферическая части нервной системы, строение и функции. **Центральная нервная система** (ЦНС): отделы, строение, функции. **Спинной мозг**, его значение, рефлекторная и проводящая функции. **Головной мозг**, отделы: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг, большие полушария, их строение и функции. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий: двигательная, кожно-мышечная, зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры. Наследственные и приобретенные нарушения функций нервной системы.

Соматический и вегетативный отделы нервной системы и их особенности.

Эндокринная система. Основные функции: регуляция роста, развития, обмена веществ, обеспечение целостности организма. Железы внутренней и внешней секреции и их особенности. **Строение и функции желез внутренней секреции.** Нервная регуляция работы желез внутренней секреции. Влияние гормонов на функции нервной системы. Различия между нервной и эндокринной регуляцией. Болезни, вызываемые гипер- и гипofункцией желез внутренней секреции и меры их предупреждения. Наследственные и приобретенные заболевания эндокринной системы. Забота о состоянии эндокринной системы – основа здорового образа жизни.

Демонстрация: таблицы, слайды, муляжи, иллюстрирующие различные отделы нервной системы, строение и функции желез внутренней секреции.

Лабораторные работы:

9. Строение головного мозга человека.

Обобщение №5 по теме «Системы регуляции жизнедеятельности»

Формы организации учебных занятий

урок ознакомления с новым материалом;

урок повторения и систематизации знаний;

комбинированный урок;

Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы (8 ч)

Основная функция: восприятие и анализ раздражителей внешней и внутренней среды. **Органы чувств**, виды ощущений. **Анализаторы**, их роль в познании окружающего мира.

Орган зрения, строение и функции глаза. **Зрительный анализатор.** Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов. Наследственные (дальтонизм, близорукость) и приобретенные заболевания глаз. Повреждения глаз. Предупреждение близорукости и дальтонизма. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха и **слуховой анализатор.** Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Отрицательные последствия влияния сильного шума на организм человека. Борьба с шумом. Болезни органов слуха, их предупреждение.

Соблюдение правил гигиены органа слуха, забота о здоровье своем и окружающих – основа сохранения психического и физического здоровья молодого поколения. Органы равновесия: **вестибулярный аппарат. Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы.** Роль мышечного чувства.

Взаимодействие анализаторов.

Гигиена органов чувств и здоровье

Демонстрация: таблицы, слайды, схемы, муляжи, иллюстрирующие строение различных анализаторов.

Лабораторные работы:

10. Значение органов осязания

Самонаблюдения:

11. Выявление слепого пятна на сетчатке глаза

12. Работа хрусталика

13. Влияние давления в ротовой и носовой полостях на давление в среднем ухе.

Формы организации учебных занятий

урок ознакомления с новым материалом;

урок повторения и систематизации знаний;

комбинированный урок;

урок контроля знаний

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов 70	Практическая часть: Л/р. – лабораторная работа П/р. - практическая работа С/н. – самонаблюдения Уроки обобщения
	Введение	2	С/н - 2
1	Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья	7	П/р - 1
2	Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности	7	Л/р - 2 П/р. - 1
3	Опорно-двигательная система. Физическое здоровье	7	Л/р - 3 С/н – 5 обобщение - 1
4	Системы жизнеобеспечения. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы. Система дыхания	11	Л/р. – 3 П/р.- 2 С/н – 1 обобщение - 1
5	Системы жизнеобеспечения. Обмен веществ, питание, выделение	17	Л/р - 1 П/р. – 3 С/н – 2 обобщение - 2
6	Репродуктивная система и здоровье	3	
7	Системы регуляции жизнедеятельности	7	обобщение - 1
8	Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы	8	Л/р.- 1 С/н – 3
	Всего:	70	Л/р. – 10 П/р. – 7 С/н. – 13 обобщение – 5 к.работа - 1

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения тестовых заданий.

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Календарно – тематическое планирование Биология. Человек. Культура здоровья 70 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, самонаблюдения	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
Введение (2 часа)					
1(1)	Науки об организме человека		С. 8-9 С.12 № 1		
2(2)	Культура здоровья – основа полноценной жизни	Самонаблюдения: 1.Определение оптимального веса. 2. Исследование ногтей	С. 8-9 т/т стр.12 №1		
Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья – (7 часов)					
3(1)	Клетка – структурная единица организма.		С.14-15 т/т с. 8 №1 стр. 12 № 2		
4(2)	Соматические и половые клетки		С.16-17		

			т/т с. 6 № 1,2,3 с. 9 № 2,3,4 с. 13 № 1		
5(3)	Наследственность и здоровье		С. 18-19 т/т с. 10 № 5,6 с. 1,2		
6(4)	Наследственная и ненаследственная изменчивость.		С. 20-21 т/т с.7 №4,5,6 с.13 №4		
7(5)	Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование		С. 22-23		
8(6)	Факторы окружающей среды и здоровье	П/р Состав домашней аптечки.	С. 24-25 т/т с.10 № 7		
9(7)	Образ жизни и здоровье		С. 26-27		
Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности (7 часов)					
10(1)	Компоненты организма человека	Л/р №1 Ткани организма человека	С. 30-31 т/т с.18 № 1 с.23 № 1		
11(2)	Строение и принципы работы нервной системы		С 32-33 т/т с. 18 №3,4 с.24 №3		
12(3)	Основные механизмы нервной регуляции. Гуморальная регуляция.		С. 34-35 т/т с.24 № 4		
13(4)	Внутренняя среда организма – основа его целостности. Кровь.	П/р№2 Изучение результатов анализа крови	С. 36-37 т/т с. 19 № 6,7		
14(5)	Форменные элементы крови. Кроветворение.	Л/р №2 Строение крови лягушки и человека.	С. 37-39 т/т с.25 № 6,7 с. 25 № 6		
15(6)	Иммунитет.		С.40-41 т/т с.19 № 7 с. 21 № 9		
16(7)	Иммунология и здоровье.		С.42-43 т/т с.25 № 7		
Опорно – двигательная система. Физическое здоровье (7 часов)					
17(1)	Значение опорно-двигательной системы.	Л/р № 3 Химический состав костей.	С. 46-47 т/т с.32 №2		
18(2)	Общее строение скелета. Осевой скелет.	Самонаблюдение. «Определение гибкости	С. 48-49 т/т с.30 № 3,4,5		

		позвоночника»	с.32 № 2		
19(3)	Добавочный скелет. Соединение костей.	Л/р № 4 «Строение и функции суставов»	С 50-51 т/т с. 28 № 3 с. 35 № 3		
20(4)	Мышечная система. Строение и функции мышц.	Л/р №5 «Утомление мышц» Самонаблюдения: 1.Оптимальные условия для отдыха мышц. 2. Выявления снабжения кровью работающих мышц.	С. 52-53 т/т с. 31 № 6,7		
21(5)	Основные группы скелетных мышц	Самонаблюдение. Координация работы мышц.	С. 54-55 т/т с. 31 №6		
22(6)	Осанка. Первая помощь при травмах скелета.	Самонаблюдение. Выявление плоскостопия.	С. 54-55 т/т с. 35 № 4		
23(7)	Спортивные достижения спортсменов Адыгеи		Повт. Стр.46-55		
Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья (28 часов)					
24(1)	Строение сердечно – сосудистой системы		С. 60-61 т/т с. 39 № 1,2		
25(2)	Работа сердца	Л/р №6 «Саморегуляция сердечной деятельности»	С. 62-63 т/т с. 40 № 3		
26(3)	Кровяное давление и пульс.	Самонаблюдение. Скорость движения крови в капиллярах ногтевого ложа.	С.64-65 т/т с. 45 №3,4		
27(4)	Регуляция кровообращения.		С.66-67 т/т с. 52 № 3		
28(5)	Первая помощь при обмороках и кровотечениях.	П/р№2 «Приемы остановки артериального кровотечения»	С. 68-69 т/т с. 45 № 5 с. 40 № 4		
29(6)	Лимфатическая система.		С. 70-71 т/т с. 40 № 5		
30(7)	Строение и функции органов дыхания.		С. 71-72 т/т с. 41 № 8		
31(8)	Этапы дыхания. Легочные объемы.		С. 74-75 т/т с.42 № 9		
32(9)	Регуляция дыхания.	Л/р№7 «Функциональные возможности дыхательной системы»	С. 76-77 т/т с. 41 № 6		
33(10)	Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания.	П/р №3 Изучение	С. 78-79 Зап. таблицу		

		аннотаций к лекарственным препаратам от кашля.			
34(11)	Повторение по теме «Кровеносная и дыхательная система»		С. 59-79 повторить.		
35(12)	Обмен веществ. Питание. Пищеварение.		С.80-81 т/т с. 42 № 10,11		
36(13)	Органы пищеварительной системы.		С. 82-83 т/т с. 47 № 9,10		
37(14)	Пищеварение в полости рта.	Л/р №8 Расщепление веществ в ротовой полости.	С. 84-85 т/т с. 46 № 6,7,8		
38(15)	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.		С.86-87. т/т с. 43 № 12		
39(16)	Пищеварение в тонкой и толстой кишке. Барьерная роль печени.		С. 88-89 т/т с.43 № 12		
40(17)	Регуляция пищеварения.		С 90-91		
41(18)	Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмена веществ.		С. 92-93 т/т с.43 № 13,14		
42(19)	Витамины. Их значение для организма.		С. 94-95 Зап. Таблицу т/т 48 № 11		
43(20)	Культура питания. Особенности питания детей и подростков.	П/р№5 «Составление суточного пищевого рациона» Самонаблюдение. «Определение достаточности питательных веществ»	С. 96-97		
44(21)	Пищевые отравления и их профилактика.	П/р № 6 «Определение качества пищевых продуктов»	С. 98-99 т/т с. 53 № 5		
45(22)	Сельхозпродукция и пищевая промышленность в Республике Адыгея		Повт. С 80-99, 110		
46(23)	Строение и функции мочевыделительной системы.		С 100-101 т/т с.48 № 13		
47(24)	Мочеобразование и его регуляция.		С. 102-103 т/т с. 49 № 14		
48(25)	Строение и функции кожи.		С. 102-103 Подг. сообщение о кожных		

			заболевания х. С.49 № 15		
49(26)	Культура ухода за кожей. Болезни кожи.		С. 106-107 Зап. Таблицу «Гигиена кожи»		
50(27)	Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание.	Самонаблюдение. «Температурная адаптация кожных рецепторов» П/р №7 «Измерение температуры тела»	С. 108-109		
51(28)	Состояние водных ресурсов в РА		Повт стр. 100-109		
Репродуктивная система и здоровье (3 часа)					
52 (1)	Строение и функции репродуктивной системы.		С. 112-113 т/т с. 59 № 1		
53(2)	Внутриутробное развитие и рождение ребенка.		С. 114-115 т/т с.56 № 2		
54(3)	Репродуктивное здоровье.		С.116-117 т/т с. 59 № 2		
Системы регуляции жизнедеятельности и здоровье (7 часов)					
55(1)	Центральная нервная система. Спинной мозг.		С. 118-119 т/т с.61 № 1 с.62 № 1		
56(2)	Головной мозг: задний и средний мозг.		С. 122-123 т/т с. 61 № 3, с.63 № 2 с.68 № 2		
57(3)	Промежуточный мозг. Конечный мозг.	Л/р № 9 Строение головного мозга человека.	С.124-125 т/т с 63 № 3		
58(4)	Соматический и вегетативный отделы нервной системы.		С. 126-127 т/т с. 64 № 5,6		
59(5)	Эндокринная система. Гуморальная регуляция.		С. 128-129 т/т с.65 № 7,8,9		
60(6)	Эндокринная система. Гуморальная регуляция.		С. 130-131 т/т с.67 № 3 с. 69 № 3		
61(7)	Повторение по теме «Системы регуляции жизнедеятельности»		Повт. С.118- 131		
Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы. (8 часов)					
62(1)	Органы чувств. Анализаторы.		С. 134-135		

			т/т с.71 № 1,2		
63-64 (2-3)	Зрительный анализатор	Самонаблюдения. 1.«Выявление слепого пятна на сетчатке глаза» 2. «Работа хрусталика»	С. 136-137 т/т с. 72 № 3 с. 74 № 2,3		
65 (4)	Слуховой и вестибулярный анализаторы	Самонаблюдения. «Влияние давления в носовой полости на давление в среднем ухе»	С.138-139 т/т с.74 № 4 с. 79 № 2		
66 (5)	Обонятельный, вкусовой анализатор		С.140-141 т/т с. 75 № 5 с.79 № 3		
67 (6)	Кожный и двигательный анализатор.				
68(7)	Гигиена органов чувств.	Л/р Значение органов осязания	С. 142-143 т/т с.76 № 7,8		
69	Итоговый контроль знаний.				
70(8)	Повторение по теме «Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы).				